



2019- 2023
STRATEJİK PLANI

1928

ŞİĞİLİ İZMİR



T.C.
ÇİĞLİ KAYMAKAMLIĞI
BÜYÜKÇİĞLİ İLKOKULU

1928

ÇİĞLİ İZMİR



BÜYÜKÇİĞLİ İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddım var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



Eğitim bir toplumun değişimini, dönüşümünü ve gelişimini sağlayan en önemli etmendir. Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de göstermiş olduğu muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmak hedefi de şüphesiz ki toplumun her alandaki eğitimi ile mümkündür.

Bu gerçeklerden yola çıkarak toplumumuzun en iyi şekilde yetiştirilmesi ve dünya medeniyetleri arasında her alanda yarışır hale gelmesi, öncelikle biz eğitim kurumlarının görev ve sorumluluğundadır. Bir yandan bilim ve teknolojide hızlı bir gelişim sağlayan dünya medeniyetleri arasında yer almak ve yarışır hale gelmek; bir yandan da binlerce yıllık kültür mirasımızın bize sağladığı toplumsal değerleri yaşatmak hedefini gerçekleştirmek bir stratejik planlamaya ihtiyaç doğuruyor.

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır.

Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Enver ÖZKAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

	SAYFA
SUNUŞ	7
İÇİNDEKİLER	8
BÖLÜM I.GİRİŞ PLANLAMA VE HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM II.DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISACA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU TEMEL İSTATİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ ZAYIF FIRSAT TEHTİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III.MİSYON ,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV.AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	28
TEMA III.KURUMSAL KAPASİTE	34
V.BÖLÜM:MALİYETLENDİRME	38
EKLER.	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Enver ÖZKAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Ayten UYSAL	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Sabiha TARAKÇI	ÖĞRETMEN
4	Tülin AKSOY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Pınar GÜNGÖR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ayten UYSAL	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Candan MANAV	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
3	Güneş RENKLİ	ÖĞRETMEN
4	Halide Edip AVCI	ÖĞRETMEN
5	Haydar ARIKAN	ÖĞRETMEN
6	TUBA TEOMAN	ÖĞRETMEN

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1928-1929 öğretim yıllarında Büyükçiğli İlkokulu adı altında Orta Cami avlusunda yapılan binada öğretime açılmıştır. İlk açılışında 56 öğrencisi vardı. Okulun ilk öğretmeni Hüseyin Bey'dir. 1997-1998 Eğitim ve öğretim yılında “Büyükçiğli Ortaokulu” adını almıştır.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlkokul olup, ikili eğitime devam etmiştir.2017/2018 eğitim öğretim ders yılından itibaren normal eğitime geçmiştir.

GEÇMİŞ YILLARDA GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	Hüseyin Bey 1935-1936	1935/1936
2	Şemsettin KURŞUN	1936/1945
3	Zehra NALCI	1945/1949
4	Hilmi ARIMAN	1949/1950
5	Cemile CEBE	1952/1957
6	İsmail Hakkı ACAR	1970/1978
7	Süleyman DİNÇER	1978/1980
8	İlhan MELENLİ	1981/1988
9	Musa YALAVUZ	1989/1996
10	Celalettin ÇELEBİ	1996/2008
11	Uğur KILIÇ	2008/2010
12	Ahmet ÖZORTAKCI	2010/2014
13	Ali YILDIRIM	2015-2016
14	Ahmet ÖZORTAKCI	2016-2018
15	Enver ÖZKAN	2018-

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ

İli: İZMİR		İlçesi: ÇİĞLİ			
Adres:	Köyiçi Mah.8072 Sk. NO:2	Coğrafi Konum (link)*:	38°29'39.0"N 27°03'46.3"E		
Telefon Numarası:	0232 3864741	Faks Numarası:	0232 3760050		
e- Posta Adresi:	714974@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Büyükciigliio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	714974	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1928-1929		Toplam Çalışan Sayısı *	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	239	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	230		Erkek	5
	Toplam	469		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	97 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	5	19	24
Branş Öğretmeni		4	4
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	29	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri * A Blok-B Blok-C Blok	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	
İdari Odaların Alanı (m2)	55	İş Atölyesi	
Öğretmenler Odası (m2)	39	Beceri Atölyesi	
Okul Oturma Alanı (m2)	4719	Pansiyon	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3765		
Okul Kapalı Alan (m2)	954		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m2)	80		
Tuvalet Sayısı	13		
Diğer (lavabo)	11		

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	9	20
Anasınıfı B	12	7	19
Anasınıfı C	10	10	20
Anasınıfı D	10	10	20
1/A	11	11	22
1/B	12	11	23
1/C	9	12	21
1/D	9	13	22
2/A	16	11	27
2/B	17	11	28
2/C	14	13	27
2/D	13	15	28
3/A	9	16	25
3/B	10	15	25
3/C	16	12	28
3/D	12	13	25
4/A	18	13	31
4/B	15	13	28
4/C	15	15	30
TOPLAM	239	230	469

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	18	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	39.896.79	39.896.79
2017	37.644.75	37.644.75
2018	44.632.00TL	44.883.07 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

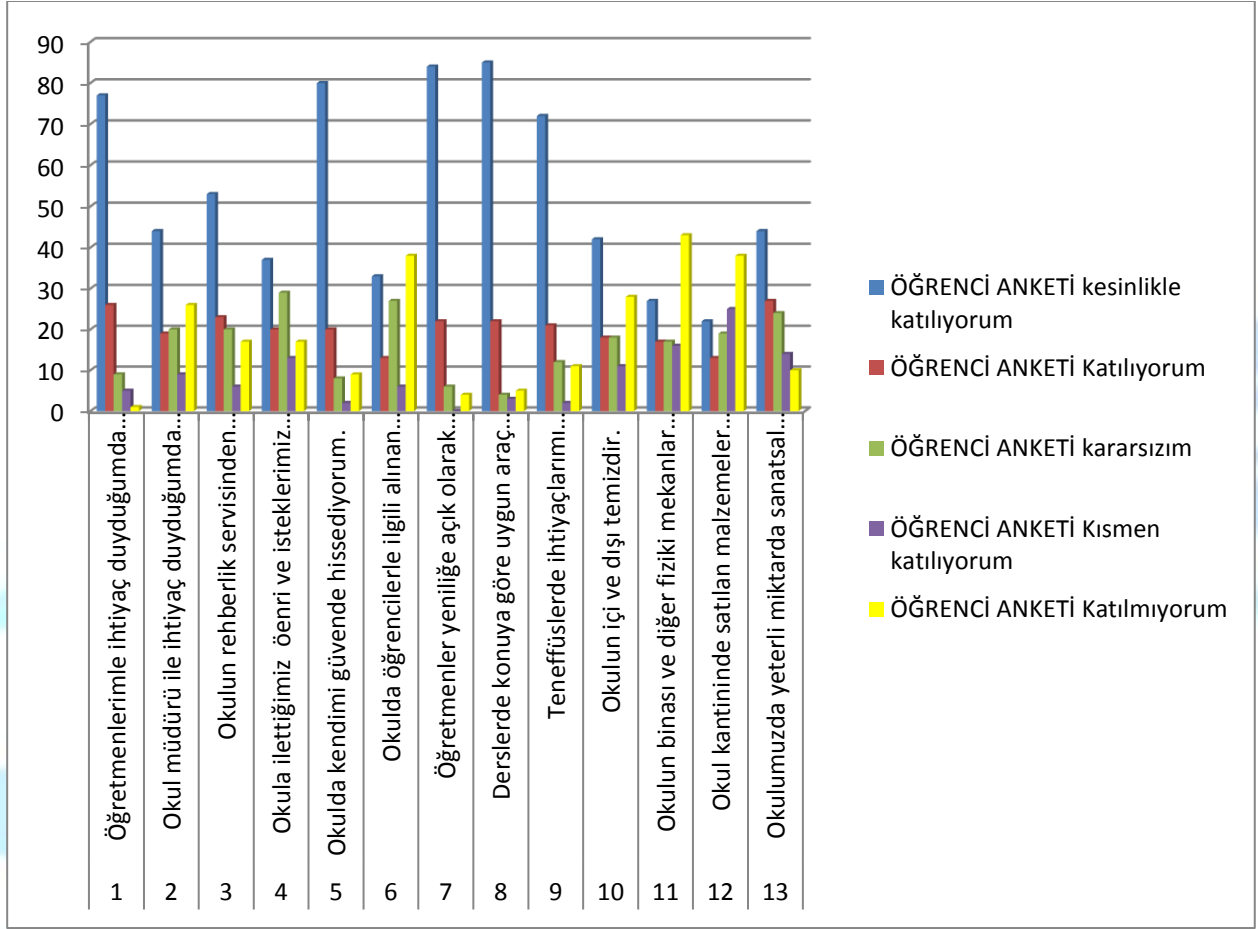
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 5- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 6- Okulda kendini güvende hissederiz.
- 7- Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılır.
- 8- Okulun rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduğumda görüşebiliyorum.
- 9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 10- Okulun içi dışı temizdir.
- 11- Okul kantininde satılan yiyecekler sağlıklı ve güvenlidir.
- 12- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

1- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli değildir.



ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ:

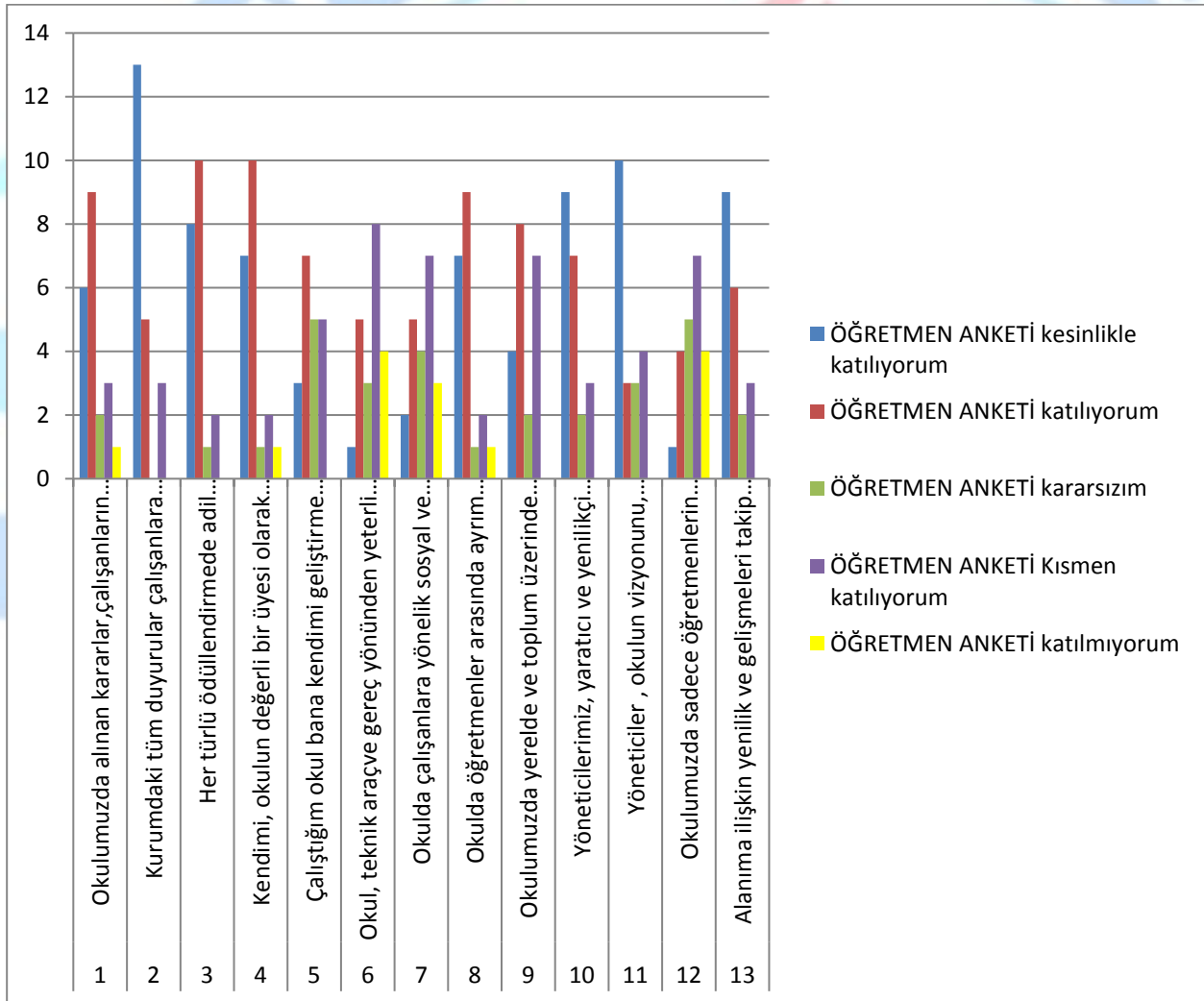
- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 6- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 7- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşmaktadır.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

1-Okulumuz, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip değildir.

2-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yeterli değildir.



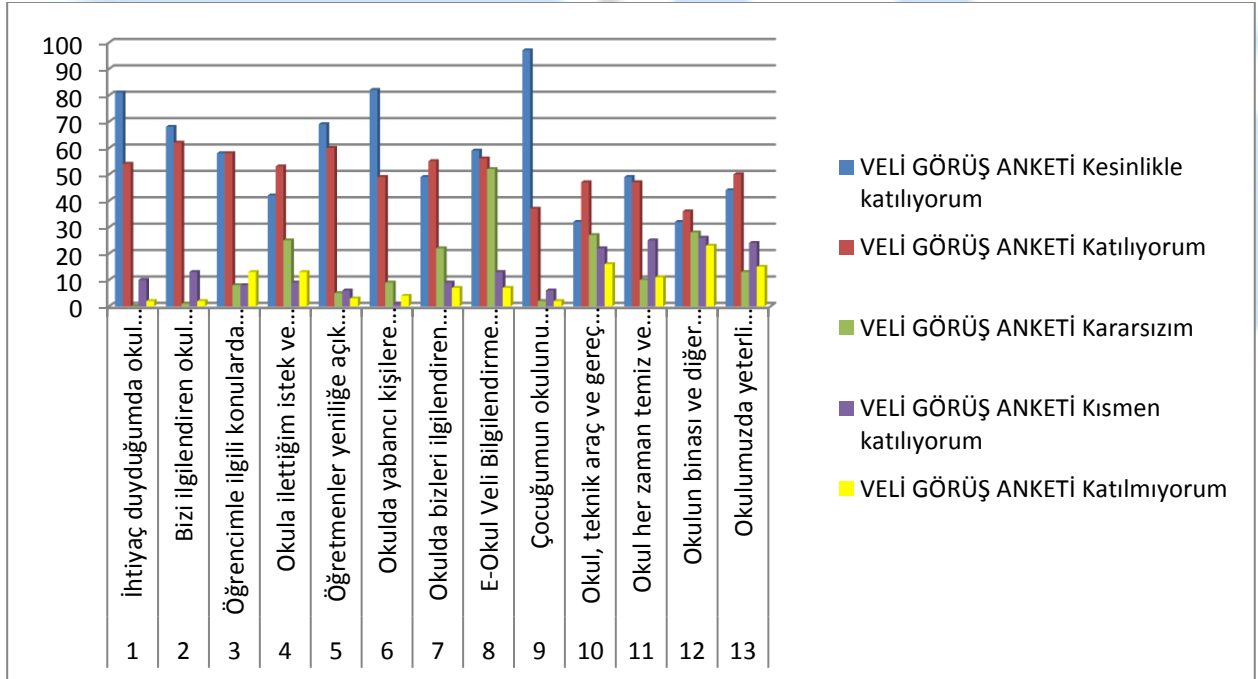
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.
- 6- Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 7- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 8- Okulda öğrencimi güvende hissediyorum.
- 9- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 10- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

- 1- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli değildir.
- 2- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.



GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER



GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	Öğrencilerin disiplin gerektirecek davranışlarının olmaması, Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması, Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması.
Çalışanlar	Deneyimli bir kadroya sahip olunması, kadronun değişime ve gelişime açık olması.
Veliler	Velilerle ilişkilerimiz güçlüdür.
Bina ve Yerleşke	Okulun ulaşım açısından şehir merkezinde olması, okul bahçesinin güvenli olması.
Donanım	Her sınıfta projeksiyon ve bilgisayar olması, internet olması.
Bütçe	Okul aile birliği ve okul idaresinin çalışmaları, okul kurumuna katkıda bulunan veliler, kantin kirası,
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi çalışanlar ile ortak hareket eder, alınan kararlar da demokratik yollarla hareket edilir. Ödüller adaletlidir. Mülki idare ve yerel yönetimlerle işbirliği halindedir.
İletişim Süreçleri	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, vb. Büyükçiğli okuyor Projesi, İyilik Kutuları -Ayın Temiz Sınıfları) Projelerin uygulanıyor olması. Okul yönetimin ve öğretmenlerin velilerle iletişimi güçlüdür.
Vb	

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	Öğrencilerin ders motivasyonlarının düşük olması, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin istenilen seviyede olmaması.
Çalışanlar	Çok uzun yıllar görev yapan kadronun zamanla ilişkilerinin bozulması.
Veliler	Velilerin eğitim-öğretim konusundaki bilinç eksikliği.
Bina ve Yerleşke	Kurumun şehir merkezinde oluşundan dolayı gürültü kirliliği, Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmaması, Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
Donanım	Okul araç gereçlerinin eksikliği, fiziki şartların yetersizliği, öğrenci tuvaletlerinin dışarıda olması, okul bahçesinin küçük olması sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gerekli olan fiziki mekân yetersizliği.
Bütçe	Mali kaynakların yetersizliği, bağış desteklerinin yeterli seviyede olmaması.
Yönetim Süreçleri	Uluslararası hareketlilik programına katılımın olmaması.

DIŞSAL FAKTÖRLER *

Politik	<p>Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Eğitimin her alanında hizmet içi eğitimler bulunmaktadır. Kâtip Çelebi üniversitesine yakınlığından dolayı sağlık taramalarının yapılması.</p>
Ekonomik	<p>Okul bünyesinde okul-aile iş birliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır İŐKUR ve hizmet alımı yolu ile yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması.</p>
Sosyolojik	<p>Veliler arası ve veli okul arası ilişkilerin olumlu olması.</p>
Teknolojik	<p>Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar veya akıllı telefon vardır. Bilginin artması ve kolay ulaşılmasını sağlar. MEB online destek eğitimlerine anında ulaşım sağlanmaktadır(eba.gov.tr).</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Kurumun mevzuatı çok iyi bilmesi, yenikleri çalışanlarıyla paylaşması, web sitesini çok iyi kullanması, çalışanların özlük haklarını bilmesi, öğrenciler ile ilgili meselelerde de mevzuatın gerektirdiği şekilde uygulanabilir olması.</p>
Ekolojik	<p>Okulda çam ağaçlarının olması ve evlerinin genellikle bahçeli olması öğrencileri olumlu yönde etkilemektedir.</p>

TEHDİTLER

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu ilçe göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyo- ekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Ailelerde genellikle bir kişi çalışmaktadır. Evi kira olan veli sayısı oldukça fazladır. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla desteği yoktur.
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevredeki ailelerin şehir hayatına uyum sağlamada zorlanması ve parçalanmış ailelerin olması bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.
Teknolojik	Öğrencilerin evlerindeki teknolojik aletleri kullanırken bilinçli olmaması (Medya ve internetin olumsuz etkileri)
Mevzuat-Yasal	Diğer kamu kurum kuruluşlarıyla iş birliğinin yetersizliği.
Ekolojik	Kurumumuzun şehir merkezinde olmasının trafik gürültü, gibi etkenlerin okula gidiş gelişlerinde ,dersi dinlerken sıkıntıya düşmesine sebep olması. Bununla birlikte çocukların gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan hazır gıda besinleri tüketmeleri.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Okul öncesi eğitime erişim
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	İlkokula erişim devam devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde bilim, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okul sağlığı, hijyen ve zararlı alışkanlıklar
3	Okuma kültürü
4	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanım
5	Temel dersler önceliğinde sınavlarda öğrenci başarı durumu
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	Yabancı dil yeterliliği Uluslararası hareketlilik programları
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
10	Öğrencilerin ders başarısı ve sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Hizmet içi eğitim kalitesi
3	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
6	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
7	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
8	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
9	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Sunduğu eğitim-öğretimle; sorgulayan, eleştirel düşünen, bilgi, beceri, davranış ve tutumları ile fark edilen,
- Ulusal ve evrensel değerler temelinde, sorgulamaya dayalı ezbersiz eğitim ile edindiği bilgiyi tutum, davranış ve beceriye dönüştürmüş,
- Yaratıcı, araştırmacı, düşünen, düşleyen ve üretken,
- Atatürkçü, Cumhuriyetçi ve Laik bir eğitim ortamı içinde yeni nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

“Ülkemizin nitelikli insan kaynağının oluşturulmasında katkısı olan uluslararası düzeyde tanınmış bir okul olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
- Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer verir, yeni fikir üretimini destekleriz.
- Performansımızın değeri katılımcılığımızla ölçülür.
- Her öğrencimiz önemlidir, ihmal edilmez.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- İnsanları suçlamaz, süreçleri sorgularız.
- Konuları yasalar çerçevesinde, ön yargısız, koşulsuz, ve iyi niyetle değerlendiririz. Ancak daha iyiyi bulmak için yasaları irdeleriz.
- İnisiyatif kullanmaktan çekinmeyiz.
- Kurumumuzu her yönü ile tanır, konulara içinde bulunduğu çevre ile birlikte bütüncül yaklaşırız.
- Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız.
- Atatürk, İlke ve İnkılaplarına bağlı bireylerin geleceği yaratmasını sağlarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%99,152	%98,87	%100	%99	%99	%99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%61	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0.17	%0.15	%0.12	%0.10	%0.8	%0.4
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%50	%55	%58	%62	%65	%68
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	223	322	330	335	340	345

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi- İlçe MEM -Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü -İlçe Emniyet Müdürlüğü - Mahalle Muhtarlığı - Belediye	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Diğer kurum-kuruluş, hayırseverler ve STK'ların işbirliği ile eğitime erişimi sağlayacak projeler artırılacaktır.	Okul idaresi, kurum ve kuruluşlar	Mayıs 2019
1.1.5	Okul yöneticileri ile müftülük, muhtarlar, okul aile birliği başkanlarının işbirliğiyle okulöncesi eğitim öncelikli olmak üzere, erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Mahalle Muhtarlığı -Nüfus Müdürlüğü	Eylül ayının ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler ,Okul idaresi ,Veliler	Eğitim ve öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG .2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%50	%60	%70	%75	%80	%85
PG..2.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.ç	İyep kurslarına katılan öğrenci sayısı	23	12	10	8	7	6
PG.2.1.d	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	300	350	375	400	420	450
PG..2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.f	Velilere verilen eğitim sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.g	Öğrencilerin aldığı teşekkür ve takdir belgesi sayısı	91	90	91	92	93	75
PG.2.1.ğ	Öğrencilere düzenlenen verimli ders çalışma yöntemleri sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.h	Şiir resim ve kompozisyon yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.ı	“Beslenme Dostu Okul Sertifikası”	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.i	Değerler eğitimi kapsamında etkinliklere katılan öğrenci sayısı oranı	%90	%90	%90	%95	%95	%100
PG.2.1.j	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.2.1.k	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	51	51	51	51	51	51
PG.2.1.l	Beyaz Bayrak sertifikası	1	1	1	1	1	1

PG.2.1.m	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı %	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.2.1.n	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.o	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	15	16	17	18	19	20
PG.2.1.p	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	7	11	12	13	15	15
PG.2.1.r	DYNED yabancı dil programına katılan öğrenci oranı	0,19	0,20	0,21	0,22	0,23	0,24
PG.2.1.s	EBA kullanım oranı(öğretmen kayıt)	73,53	80	85	88	90	95

EYLEM

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm birimler	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm birimler	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır	Okul idaresi	Öğretmenler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.5	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin biliş seviyelerini yükseltmeye yönelik verimli ders çalışma yöntemleri faaliyetleri yapılacaktır.	Okul rehberlik birimi	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.6	Öğrencilerin ruhen ve bedenen sağlıklı gelişimi ile bunun akademik başarı üzerindeki etkisine ilişkin başta velilere olmak üzere sürekli bilgilendirme yapılacaktır	Öğretmenler Rehberlik hizmetleri	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.7	Her ay yeni bir değer öğrencilere işlenecektir.	Tüm personel	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.8	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı i ve hijyen ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Beslenme Komisyonu Temizlik Komisyonu	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.9	Şiddet nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak, eğitim kurumları yönetici ve öğretmenleri şiddet ve şiddete kaynaklık eden hususlarda hizmet içi eğitimlerden geçirilecektir	Rehberlik Okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
2.1.10	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır. (Beyaz bayrak, sağlık dostu ve diyabet eğitimi projeleri)	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim ve öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.11	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	İngilizce öğretmeni Okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci Oranı	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.2.2.b	Rehberlik servisinin mesleki eğitime yönelik sınıf içi çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	115	93	120	125	130	135
PG.2.2.c	Rehberlik servisinin verimli ders çalışma yöntemleri çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	115	93	120	130	140	150

EYLEM

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	Eğitim ve öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik hedef 3.1. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etme.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirme.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	4	4
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	34	34	34	34	34	34
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	0	0	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	4	4	4	4	4

PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%0,32	0,32	0,32	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5

EYLEM

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

Stratejik hedef 3.2. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.c	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuz iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman kullanımının azaltılmasına yönelik olarak internet kullanım alanı genişletilecektir.	Web sayfası inceleme ve seçme komisyonu ,okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
3.2.2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır. Okulumuz öğretmenlerinin ve öğrencilerin sosyal medya üzerinden eğitime yönelik faaliyetleri paylaşmasına yönelik bu alanın etkili bir şekilde kullanılması için teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
3.2.1	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince

STRATEJİK AMAÇ 3.3. Kaliteli bir eğitim için okulun fiziki yapısını ve araç –gereç donanımını güçlendirmek

Performans Göstergeleri 3.3.1 2019-2023 yılları arasında okulumuzun fiziki donanım gereksinimini karşılamak için iş ve işlemleri başlatmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Okulumuzda iyileştirmeye açık alan sayısı	6	1	2	1	1	1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Engelli öğrencilerin kullanabileceği wc kullanıma hazır hale getirilir.	Okul aile birliği- okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
3.3.2	Okul anasınıfı oyun alanının düzenlenmesi için belediye ile işbirliği içersine girilecektir.	Belediye -okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
3.3.3	Okul binasının çatılarının tadilat edilmesi için belediye ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilecektir.	Belediye okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
3.3.4	İş güvenliği kapsamında eksiklik görülen okulun her türlü biriminde düzenlemeler yapılacaktır.	Okul aile birliği -okul idaresi	İlk dönem
3.3.5	Temizlik hijyen malzemeleri okulun ihtiyacı doğrultusunda alımına devam edilecektir.	Okul aile birliği -okul idaresi	Eğitim ve öğretim süresince
3.3.6	Okulu iç ve dış cephe boyalarının yapılması	Okul aile birliği -okul idaresi- Belediye	Eğitim ve öğretim süresince

MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME

MALİYET TABLOSU

İl Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi

Tablo: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAC 1						
	Stratejik Hedef 1. 1	500	600	700	800	900	1000
TEMA-2	STRATEJİK AMAC 2						
	Stratejik Hedef 2. 1	500	1000	1500	2000	2500	3000
	Stratejik Hedef 2. 2	500	600	700	800	900	1000
TEMA-3	STRATEJİK AMAC 3						
	Stratejik Hedef 3. 1	0	0	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 3. 2	0	1000	1500	2000	2500	3000
	Stratejik Hedef 3. 3	22000	23000	24000	25000	26000	27000
Amaçların Toplam Maliyeti:		23500	26200	28400	30600	32800	35000

BÖLÜM 4

KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2018-2019 (TL)	2019-2020 (TL)	2020 -2021 (TL)	2021-2022 (TL)	2022-2023 (TL)
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Bağışlar	5000	6000	7000	8000	9000
Etkinlikler	5000	6000	7000	8000	9000
Kantin	15000	16500	18000	20000	22000
Okul Aile Birliği					
Otopark					
Diğer					
Toplam	25000	28500	32000	36000	40000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önce ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.